



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

TVIC874009: IC TREVISO 5 "L.COLETTI"

Scuole associate al codice principale:

TVAA874005: IC TREVISO 5 "L.COLETTI"

TVAA874016: S. PAOLO

TVAA874027: GIOVANNI BARBISAN

TVEE87401B: COLLODI - SAN LIBERALE

TVEE87402C: G. TONIOLO - S. BONA NUOVA

TVEE87403D: VITTORINO DA FELTRE - MONIGO

TVEE87404E: "DIEGO VALERI" - SAN PAOLO

TVEE87405G: G. CARDUCCI - S.BONA VECCHIA

TVMM87401A: SMS L.COLETTI TREVISO IC 5



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	522	448,4	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	293	328,4	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	40	18,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,2	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	15,1	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28,6%	16,3%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	32,6%	14,1%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC874009	92,93%			✓	
TVEE87401B 5 A	82,35%		✓		
TVEE87402C 5 A	100,00%			✓	
TVEE87403D 5 A	95,00%				✓
TVEE87404E 5 A	95,83%		✓		
TVEE87405G 5 A	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC874009	91,07%	✓			
TVMM87401A 3 A	100,00%				✓
TVMM87401A 3 B	86,36%	✓			
TVMM87401A 3 C	87,50%	✓			
TVMM87401A 3 D	89,47%	✓			
TVMM87401A 3 E	89,47%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	11,41%	88,59%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	18,11%	81,89%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

I differenti livelli socio-economico-culturali, la presenza di etnie e religioni diverse, il plurilinguismo, favoriscono l'acquisizione di competenze sociali e di convivenza democratica e civile. L'Istituto presenta un'offerta formativa diversificata: tempi scuola differenziati, proposte laboratoriali, corso musicale, inglese potenziato, corsi di recupero e potenziamento. Tutte le aule sono fornite di accesso internet e hanno in dotazione le LIM.

Vincoli

L'Istituto si situa in un territorio ad alto insediamento di famiglie immigrate di diverse etnie: la percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è del 30,91%, rispetto alla media del Veneto di 13,41% e a quella nazionale del 10,09%. Ciò è fonte di ricchezza culturale per la comunità, ma va riconosciuto che l'estrazione culturale e i limiti linguistici di alcune famiglie rendono più difficile la partecipazione alla vita della scuola e la collaborazione scuola-famiglia.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola si colloca in un territorio periferico della città, con alcuni servizi per gli studenti quali piscine comunali, campi da calcio e da rugby, biblioteca, centri parrocchiali-ricreativi. Il Comune di Treviso finanzia un servizio di "Spazio-Ascolto/ Laboratori educativi" gestito da una Cooperativa per la scuola secondaria di 1° grado, che propone attività di doposcuola per quattro pomeriggi settimanali, e interviene con altre attività rivolte alle classi e a singoli alunni. Importante è la collaborazione con la Cooperativa LaEsse per vari Progetti. Altre collaborazioni sono con la Biblioteca comunale B.Ra.T, la LILT, alcune Associazioni sportive, la Confartigianato per la realizzazione di laboratori creativi di manualità. L'Istituto ha inoltre attivato Convenzioni con alcune Università (di Padova, di Udine e Ca' Foscari di Venezia,) per le attività di tirocinio degli studenti universitari e la formazione in itinere del personale docente. Nel territorio operano le suore Dorotee, che offrono attività di doposcuola per seguire alunni di Scuola Primaria e secondaria di 1° in difficoltà segnalati dall'istituzione scolastica. Il servizio doposcuola per alunni della Secondaria è fornito anche dall'associazione "Noi San Paolo" e dalla Caritas presso i locali della Parrocchia del Sacro Cuore di Treviso. Vi è la presenza inoltre di

Vincoli

Le attività ricreative e i contesti aggregativi sono principalmente legati ai contesti parrocchiali. La zona risente di una flessione delle nascite in linea con la media nazionale. La città di Treviso risente della crisi economica generale e dell'aumento dei tassi di disoccupazione che determinano una evidente mobilità dei nuclei familiari. Tali situazioni sono state amplificate dall'emergenza sanitaria legata al Covid. Sempre a causa della pandemia in corso, le collaborazioni con gli Enti locali hanno subito restrizioni e riadattamenti per essere in linea con i protocolli sanitari.



operatori della Comunità di Sant'Egidio che attiva un servizio di doposcuola e attività ricreativo-laboratoriali una volta a settimana.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	55,6%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico	✓	1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue		30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	32,0%	40,1%	50,1%
Musica	✓	76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna		29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	9	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	9	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	66,7%	55,6%	46,7%



Palestra	✓	93,3%	95,1%	93,6%
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,4%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto comprende: 2 plessi della Scuola dell'Infanzia, 5 plessi della Scuola Primaria, 2 sedi per la Scuola Secondaria di 1° grado. I plessi sono all'interno del quartiere e facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e autonomamente dai ragazzi con mezzi propri. Le strutture degli edifici sono monitorate sotto l'aspetto della sicurezza da parte del RSPP. Si sta estendendo a tutte le scuole la linea wifi. Tutti i plessi, compresa l'Infanzia, sono dotati di computer e strumentazione digitale, laboratorio informatico e tutte le aule sono fornite di LIM. Ci sono 2 laboratori linguistici, 2 aule di artistica e un' aula musicale nella scuola secondaria. L'Istituto ha utilizzato i finanziamenti PON per i progetti FESR PON-VE 2015-15 e FESR PON - VE 2015-18, PON SMART Class 4878/2020 e PON 19146 Sussidi didattici. Ha utilizzato inoltre i finanziamenti FAMI, Art.9 e quelli relativi al Progetto Kepler, bando vinto dalla Cooperativa LAESSE in collaborazione con gli istituti comprensivi n.1, n.3, n.5 di Treviso. A causa dell'emergenza Covid, i docenti si sono attivati per migliorare le competenze digitali e rispondere alle esigenze della Didattica a Distanza.

Vincoli

Alcuni plessi non hanno una palestra conforme in cui svolgere le attività di educazione fisica, se non aule adibite all'attività motoria; nella sede centrale, la scuola primaria e la secondaria condividono la stessa palestra. L'istituto non possiede un'aula magna attrezzata adeguatamente per attività divulgative di vario genere, anche rivolte al territorio. Nonostante i significativi interventi di potenziamento delle infrastrutture digitali, grazie ai fondi stanziati dal Ministero per affrontare l'emergenza sanitaria e la Didattica digitale e dagli ultimi due PON, l'Istituto necessita di implementare ulteriormente gli strumenti didattici e laboratoriali, necessari a migliorare le attività didattiche e la formazione di alunni e docenti, come di implementare le infrastrutture di rete e le attività in ambito digitale. A causa dell'emergenza epidemiologica che ha costretto a riorganizzare gli spazi, sono state smantellate alcune aule speciali per adibirle ad aule didattiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC874009		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	59	55,1%	68,4%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	48	44,9%	31,6%	31,4%	29,6%
Totale	107	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC874009		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	50,8%	63,6%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	29	49,2%	36,4%	38,2%	36,3%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC874009		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%		5,3%	6,0%	3,7%
35-44 anni	13,5%		19,7%	19,7%	19,2%
45-54 anni	40,4%		36,7%	37,0%	36,8%
55 anni e più	44,2%		38,3%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	30,8%	20,5%	21,5%	20,8%
45-54 anni	23,1%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	38,5%	34,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,5%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,5%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	80,0%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	52,2%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,9%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,7%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	28,3%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	8	11,0	10,0
Maternità	11	10,4	11,8
Altra motivazione	3	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	20	9,8	9,7
Maternità	10	8,7	8,9
Altra motivazione	1	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,7%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC874009		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC874009		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	8,7%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	10	43,5%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	11	47,8%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC874009		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,8	19,1
Maternità	0	5,1	3,8
Altro	18	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Diversi docenti sono coinvolti nella gestione della scuola, con incarichi operativi e di responsabilità, con ampi margini di autonomia, pur all'interno delle deleghe ricevute. Numerosi docenti dedicano tempo, risorse ed energie personali al buon funzionamento della scuola, soprattutto sul piano didattico oltre all'attività normale di insegnamento: l'organizzazione di progetti di ricerca, di attività particolari di recupero/approfondimento, di uscite didattiche e/o visite guidate. La presenza di alcuni insegnanti con specifiche competenze professionali costituisce una ricchezza per l'Istituto. La presenza di personale docente a tempo indeterminato e' indice di stabilità e garanzia di esperienza. L'arrivo di nuovi docenti inoltre ha portato nuovi stimoli e opportunità di confronto. Efficiente e competente risulta il personale amministrativo che concorre, con grande spirito di collaborazione, alla gestione della scuola, ponendosi come punto di riferimento, oltre che per i docenti, anche per genitori ed alunni. Lo stesso può dirsi in generale per il personale ausiliario, che evidenzia in più casi esperienza e adeguata professionalità.

Vincoli

La distribuzione di incarichi e responsabilità ricade spesso sulle medesime persone. Non esiste un archivio relativo ai titoli, alle competenze e alle certificazioni del personale docente. Il contingente Covid risulta insufficiente rispetto al numero delle classi e alle esigenze dell'Istituto. Non tutti gli insegnanti di sostegno hanno i titoli di specializzazione. In alcune classi non è garantita la continuità didattica per mancata assegnazione delle cattedre scoperte o per spezzoni a completamento.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TVIC874009	99,1%	100,0%	99,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TVIC874009	99,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	98,1%	98,6%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TVIC874009	21,4%	39,8%	18,4%	11,7%	5,8%	2,9%
Riferimenti						



Provincia di TREVISO	21,1%	27,2%	24,7%	18,1%	5,3%	3,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC874009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,5%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC874009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,2%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC874009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	5	4	5	3
	7,8%	4,1%	3,6%	5,1%	2,9%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	2,6%	1,8%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC874009	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	2,4%	2,0%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,3%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC874009	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	4	4
Percentuale	2,4%	4,0%	3,5%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,8%	1,7%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

la capacità inclusiva della scuola e la sua variegata progettualità ha consentito di effettuare un ottimo contrasto alla dispersione scolastica, che non appare infatti essere una criticità della scuola. Non si osserva il fenomeno dell'abbandono scolastico e i risultati finali sono ottimali.

Punti di debolezza

Il raffronto tra risultati finali e competenze di base acquisite andrebbe meglio indagato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo;



81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

ottimo contrasto alla dispersione scolastica per cui le percentuali di trasferimento in uscita sono estremamente basse ed è assente il fenomeno dell'abbandono.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	55,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87401B	45,8	n.d.			
Plesso TVEE87401B - Sezione 2A	45,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87402C	59,1	n.d.			
Plesso TVEE87402C - Sezione 2A	59,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87403D	70,0	n.d.			
Plesso TVEE87403D - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE87404E	53,6	n.d.			
Plesso TVEE87404E - Sezione 2A	53,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87405G	52,6	n.d.			
Plesso TVEE87405G - Sezione 2A	50,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87405G - Sezione 2B	54,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	42,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87401B	38,2	n.d.			
Plesso TVEE87401B - Sezione 2A	38,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87402C	68,5	n.d.			
Plesso TVEE87402C - Sezione 2A	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE87403D	49,4	n.d.			
Plesso TVEE87403D - Sezione 2A	49,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TVEE87404E	32,3	n.d.			
Plesso TVEE87404E - Sezione 2A	32,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87405G	34,0	n.d.			
Plesso TVEE87405G - Sezione 2A	41,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE87405G - Sezione 2B	27,1	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,0	92,9	-3,0	87,9	↓	↓	↓
Plesso TVEE87401B	40,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87401B - Sezione 5A	40,1	82,4	-14,2	64,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE87402C	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87402C - Sezione 5A	58,4	100,0	1,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVEE87403D	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87403D - Sezione 5A	62,0	95,0	3,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87404E	44,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TVEE87404E - Sezione 5A	44,9	95,8	-10,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso TVEE87405G	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87405G - Sezione 5A	57,0	89,5	0,6	84,2	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,4	92,9	-5,2	86,9	↓	↓	↔
Plesso TVEE87401B	29,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87401B - Sezione 5A	29,8	82,4	-19,3	70,6	↓	↓	↓
Plesso TVEE87402C	40,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87402C - Sezione 5A	40,8	100,0	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE87403D	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87403D - Sezione 5A	58,0	95,0	4,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87404E	40,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87404E - Sezione 5A	40,5	95,8	-10,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso TVEE87405G	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87405G - Sezione 5A	58,8	89,5	6,6	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,8	91,1	-4,1	93,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A	183,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM87401A - Sezione 3A	207,0	100,0	4,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM87401A - Sezione 3B	173,0	86,4	-10,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3C	180,9	87,5	1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3D	169,1	89,5	-17,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3E	175,2	89,5	-2,1	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	173,0	91,1	-11,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A	173,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM87401A - Sezione 3A	180,6	100,0	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3B	163,0	86,4	-16,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3C	171,7	87,5	-2,7	95,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3D	172,5	89,5	-10,0	89,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM87401A - Sezione 3E	174,5	89,5	2,5	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE87401B - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Plesso TVEE87402C - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso TVEE87403D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE87404E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE87405G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TVIC874009	5,4%	94,6%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE87401B - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Plesso TVEE87402C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE87403D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE87404E - Sezione 5A	26,1%	73,9%
Plesso TVEE87405G - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Situazione della scuola TVIC874009	13,0%	87,0%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM87401A - Sezione 3A	3,6%	17,9%	35,7%	39,3%	3,6%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3B	47,4%	10,5%	31,6%	10,5%	n.d.
Plesso TVMM87401A - Sezione 3C	13,6%	54,6%	13,6%	9,1%	9,1%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3D	35,3%	35,3%	17,6%	5,9%	5,9%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3E	33,3%	26,7%	20,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola TVIC874009	23,8%	28,7%	24,8%	18,8%	4,0%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM87401A - Sezione 3A	32,1%	28,6%	25,0%	10,7%	3,6%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3B	50,0%	20,0%	20,0%	5,0%	5,0%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3C	42,9%	28,6%	19,0%	9,5%	n.d.
Plesso TVMM87401A - Sezione 3D	41,2%	23,5%	17,6%	11,8%	5,9%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3E	47,1%	23,5%	17,6%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola TVIC874009	41,8%	25,2%	20,4%	8,7%	3,9%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM87401A - Sezione 3A	3,6%	n.d.	96,4%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3B	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3C	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3D	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3E	6,2%	n.d.	93,8%
Situazione della scuola TVIC874009	3,9%	13,7%	82,4%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM87401A - Sezione 3A	n.d.	10,7%	89,3%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3B	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3C	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3D	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso TVMM87401A - Sezione 3E	n.d.	18,8%	81,2%
Situazione della scuola TVIC874009	2,9%	29,4%	67,6%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;



- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE87401B - Sezione 2A	10	1	3	3	1
Plesso TVEE87402C - Sezione 2A	6	1	3	5	1
Plesso TVEE87403D - Sezione 2A	5	0	2	0	11
Plesso TVEE87404E - Sezione 2A	8	5	4	1	4
Plesso TVEE87405G - Sezione 2A	6	2	0	2	2
Plesso TVEE87405G - Sezione 2B	4	0	3	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC874009	40,6%	9,4%	15,6%	13,5%	20,8%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE87401B - Sezione 2A	8	3	1	2	1
Plesso TVEE87402C - Sezione 2A	0	2	0	2	12
Plesso TVEE87403D - Sezione 2A	8	1	1	2	6
Plesso TVEE87404E - Sezione 2A	17	3	2	0	1
Plesso TVEE87405G - Sezione 2A	5	5	0	0	2
Plesso TVEE87405G - Sezione 2B	9	2	1	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC874009	49,0%	16,7%	5,2%	6,2%	22,9%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE87401B - Sezione 5A	6	3	2	0	0
Plesso TVEE87402C - Sezione 5A	2	2	7	3	5
Plesso TVEE87403D - Sezione 5A	2	2	4	3	7
Plesso TVEE87404E - Sezione 5A	11	3	4	2	3
Plesso TVEE87405G - Sezione 5A	2	5	2	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC874009	26,4%	17,2%	21,8%	12,6%	21,8%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE87401B - Sezione 5A	9	1	0	1	1
Plesso TVEE87402C - Sezione 5A	9	1	2	2	5
Plesso TVEE87403D - Sezione 5A	2	1	4	4	8
Plesso TVEE87404E - Sezione 5A	9	3	3	0	5
Plesso TVEE87405G - Sezione 5A	4	1	2	0	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC874009	38,4%	8,1%	12,8%	8,1%	32,6%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	11,5%	88,5%	39,2%	60,8%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	20,6%	79,4%	21,7%	78,3%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	30,0%	70,0%	9,8%	90,2%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	16,4%	83,6%	3,1%	96,9%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC874009	8,2%	91,8%	12,7%	87,3%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVIC874009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TVIC874009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TVIC874009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

Situazione della scuola TVIC874009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

impiego di risorse umane e spazi di potenziamento per il recupero delle competenze di base

Punti di debolezza

nonostante l'investimento di risorse, i risultati nelle prove standardizzate non hanno raggiunto i target di riferimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Vista la composizione eterogenea dell'utenza, le competenze di cittadinanza sono state particolarmente stimolate, specie in tema di inclusione sociale, interculturalità e consapevolezza culturale e civica. Sono state impiegate rubriche di valutazione nell'ambito delle attività di educazione civica. Grande investimento di risorse ed attività in termini di inclusione e consapevolezza civica.

Punti di debolezza

Qualche difficoltà in termini di conflittualità relazionale emerge nella scuola secondaria di primo grado, dove non sempre l'uso dell'empatia e l'incontro con l'altro è agevole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

grande investimento della scuola n termini di competenze sociali, civiche e trasversali, su cui si osservano risultati soddisfacenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC874009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
TVIC874009 TVEE87401B - Sezione A	50,30	67%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87402C - Sezione A	57,77	94%	↔	↑	↑
TVIC874009 TVEE87403D - Sezione A	62,52	90%	↑	↑	↑
TVIC874009 TVEE87404E - Sezione A	46,71	95%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87405G - Sezione A	53,68	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC874009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
TVIC874009 TVEE87401B A	40,08	67%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87402C A	39,53	94%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87403D A	58,05	90%	↑	↑	↑
TVIC874009 TVEE87404E A	40,39	82%	↓	↓	↓
TVIC874009	58,84	81%	↑	↑	↑



TVEE87405G A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC874009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
TVIC874009 TVEE87401B A	180,85	84%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87401B B	187,26	72%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87402C A	198,97	75%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87403D A	187,98	83%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87404E A	190,15	90%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87405G A	189,77	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC874009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
TVIC874009 TVEE87401B A	182,91	84%	↓	↓	↓
TVIC874009	179,33	72%	↓	↓	↓



TVEE87401B B					
TVIC874009 TVEE87402C A	171,32	75%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87403D A	192,14	89%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87404E A	173,15	90%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87405G A	167,52	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TVIC874009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
TVIC874009 TVEE87401B A	210,69	79%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87401B B	198,83	72%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87402C A	211,45	75%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87403D A	207,32	89%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87404E A	206,60	90%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87405G A	212,40	90%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TVIC874009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
TVIC874009 TVEE87401B A	211,21	79%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87401B B	202,51	72%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87402C A	213,71	75%	↓	↓	↑
TVIC874009 TVEE87403D A	202,24	89%	↓	↓	↓
TVIC874009 TVEE87404E A	202,46	90%	↓	↓	↓



TVIC874009 TVEE87405G A	204,01	90%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

il monitoraggio delle prestazioni e degli esiti in modo verticale tra scuola primaria e secondaria

Punti di debolezza

nonostante gli interventi didattici di rinforzo effettuati i risultati a distanza evidenziano un lieve peggioramento degli esiti a distanza in particolar modo in matematica

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

gli esiti a distanza evidenziano criticità non superate nonostante gli interventi di rinforzo didattico



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,2%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	29,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	54,4%	61,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è aggiornato per rispondere in modo positivo ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste del territorio. Sono state stese le rubriche valutative relative alle diverse discipline. In occasione della DAD, il Collegio dei Docenti ha approvato la riformulazione delle rubriche valutative, elaborate dai singoli Dipartimenti, da utilizzare in relazione al suddetto contesto. In ottemperanza al DM 89 del 2020, l'Istituto ha risposto alle esigenze nuove determinate dalla situazione pandemica, attivando GSuite Enterprise for Education e stendendo un regolamento per l'attuazione della DAD e a partire da ottobre 2020 per la Didattica Digitale Integrata. In linea con la L.92 del 2019 e con il DM 35 del 2020 è stato predisposto e deliberato il Curricolo verticale di Educazione Civica con tracce progettuali per ogni ordine di scuola e le relative rubriche di valutazione per monitorare le competenze sociali e civiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo d'Istituto e individuano le abilità e competenze da raggiungere. Il profilo delle competenze in uscita è esplicitamente dichiarato nel PTOF. Molte attività di recupero disciplinare sono state attivate grazie alle risorse economiche del Progetto Kepler. Nell'istituto è

Punti di debolezza

L'opportunità di potenziare l'insegnamento di alcune discipline si scontra con la disponibilità delle risorse umane. La progettazione di interventi specifici di recupero/potenziamento (al di fuori delle normali attività inserite nell'orario curricolare) è condizionata dalle risorse disponibili e indirizzata alle discipline individuate in sede di Collegio dei Docenti. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa hanno subito una forte contrazione in virtù delle limitazioni imposte dai DM per il contenimento del Covid 19: da un lato i progetti deliberati sono meno numerosi in tutti gli ordini di scuola, dall'altro sono risultati meno eterogenei, nel senso che hanno coinvolto gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe (classe bolla)



presente una progettazione didattica comune e condivisa in dipartimenti nella secondaria, per classi parallele nella primaria per tutte le discipline e nelle interclassi dei singoli plessi. La programmazione disciplinare viene adattata alle esigenze dei gruppi classe. Nelle classi vengono effettuate prove comuni in entrata, intermedie e in uscita, per italiano, matematica e inglese. Si è formato un gruppo di lavoro relativo agli apprendimenti della lingua inglese, anche in relazione alle Prove Invalsi, nella scuola primaria. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline nei due ordini di scuola (Primaria e Secondaria di Primo Grado).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte		28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nell'istituto sono presenti aule speciali (ed. musicale, auditorium, aula informatica, laboratorio artistico), ma attualmente, a causa dei lavori effettuati per garantire il distanziamento all'interno di ogni classe, esse sono state adibite per l'ordinaria attività didattica. Tutte le classi sono dotate della LIM, PC e infrastrutture tecnologiche. In caso di necessità possono essere utilizzate attrezzature mobili a disposizione (TV, proiettore, libri della biblioteca, carte geografiche, registratori etc.). Ogni scuola è dotata di un'aula lettura con dotazione libraria. L'organizzazione dell'orario scolastico cerca di soddisfare le esigenze didattiche delle singole discipline. Esiste la figura di un tecnico competente che interviene per la manutenzione delle apparecchiature tecnologiche. Sono presenti modalità didattiche innovative, promosse anche attraverso corsi di aggiornamento. Nella scuola dell'infanzia, nella primaria e nella secondaria viene illustrato e condiviso con genitori e alunni il patto di corresponsabilità educativa. La scuola organizza interventi con esperti esterni sull'educazione alla legalità, all'affettività e sul controllo dei comportamenti devianti, in linea con le disposizioni ministeriali. Per alcuni ragazzi problematici le sanzioni disciplinari vengono espletate

Punti di debolezza

In alcuni plessi, essendo mancata una ristrutturazione negli anni, mancano spazi adeguati per alunni disabili o per interventi di recupero, attività di gruppo, ore alternative alla religione. Inoltre non esistono spazi adeguati per il ricevimento dei genitori. L'orario scolastico è condizionato, oltre che dalle esigenze didattiche, dalla presenza di colleghi impiegati su più plessi, oltre che dal frazionamento dell'orario cattedra soprattutto dei docenti di sostegno. In alcuni casi le azioni educative della scuola non vengono supportate dalla famiglia.



presso la Cooperativa Solidarietà in lavori socialmente utili. Per le docenti della scuola dell'infanzia, visto l'ingresso di nuove insegnanti, sono stati organizzati una formazione ed un percorso di "team building" per favorire la costruzione di modelli educativi condivisi. A seguito dell'emergenza Covid 19, vista nota protocollo n.1746 del 26.10.2020, l'Istituto ha predisposto due azioni distinte per ordine di scuola: - lo Sportello d'ascolto psicologico e interventi di supporto ad alunni, genitori e docenti della scuola secondaria di primo grado; - supporto psicologico ad alunni e docenti della scuola dell'infanzia e primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	52,2%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		94,1%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,4%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,6%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	38,4%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nell'istituto sono presenti referenti per l'inclusione degli studenti che curano le procedure e coordinano i rapporti con le famiglie, i docenti e il personale sanitario. L'inclusione, l'integrazione e la valorizzazione delle diversità sono elementi distintivi nella storia dell'Istituto. Nei confronti degli alunni con disabilità viene adottata una didattica inclusiva, i cui risultati sono monitorati dagli insegnanti di sostegno e di potenziamento con regolarità e condivisi con tutti gli insegnanti della classe. Nell'Istituto sono presenti: - un referente per l'intercultura, che organizza attività finalizzate all'integrazione e corsi di alfabetizzazione linguistica; - un referente per DSA e BES; - due referenti per la disabilità. La scuola è inserita nella Rete per l'integrazione degli alunni stranieri di Treviso e partecipa alle attività interculturali proposte. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento (alunni con bisogni educativi speciali, alunni stranieri, alunni trasferiti da altre scuole) sono previste specifiche attività di recupero e sostegno (individualizzazione dell'insegnamento, uso di strumenti compensativi, corsi di recupero). Per gli studenti con carenze linguistiche vengono organizzati corsi di recupero di prima alfabetizzazione, IL2 e attività di recupero in itinere.

Punti di debolezza

Il numero di ore di sostegno assegnate all'Istituto non sempre è adeguato rispetto alle esigenze effettive di alcuni alunni in tutti gli ordini di scuola. Il numero delle ore di presenza nella scuola primaria non è del tutto ancora adeguato per garantire un supporto esteso agli alunni con BES. Anche le risorse a disposizione non sempre permettono l'organizzazione di un numero sufficiente di ore di alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri. L'incertezza dell'ammontare delle risorse finanziarie disponibili rende difficile la progettazione delle attività di recupero necessarie. Il reclutamento dei docenti di sostegno è complesso perché mancano risorse specializzate.



Tra i Progetti di ampliamento al PTOF viene contemplato anche l'impiego dei docenti-COVID all'Infanzia e alla Primaria: si tratta di docenti assegnati all'IC 5 Coletti in organico di fatto, quale assegnazione perequativa rispetto all'assegnazione fondi Covid per fronteggiare le criticità derivanti dall'emergenza sanitaria. Sono 3 docenti di Scuola dell'Infanzia e 3 docenti di Scuola Primaria. Gli studenti partecipano regolarmente con buoni risultati a gare o competizioni esterne alla scuola e a corsi e progetti svolti in orario curricolare ed extracurricolare, volti anche alla valorizzazione delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono



presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		79,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TVIC874009	4,4%	9,8%	55,5%	12,0%	14,2%	4,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TREVISO	4%	5%	34%	13%	23%	10%	3%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	62,7%	62,6%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVIC874009	94,4%	77,3%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	96,9%	83,6%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuole diverse si incontrano per lo scambio di informazioni degli alunni e per collaborare sulla formazione delle classi. Il passaggio di informazioni avviene per mezzo di una griglia predisposta a livello di istituto. Vengono organizzati incontri informativi con le famiglie dei diversi ordini di scuola. La scuola dell'infanzia collabora con il nido comunale del territorio per organizzare attività che favoriscano il passaggio tra i due ordini. Esiste una commissione per la continuità infanzia-primaria che organizza delle attività di collaborazione fra gli alunni delle scuole dell'infanzia e gli alunni delle classi prime della scuola primaria. Esiste una commissione per la continuità scuola primaria-scuola secondaria che organizza incontri tra i docenti dei due ordini di scuola per la formazione delle classi e per la gestione degli open day. La scuola favorisce la partecipazione dei propri studenti alle attività di orientamento promosse dagli istituti superiori, organizzando altresì incontri con studenti delle scuole superiori ed esperti. Tali incontri sono aperti anche alle famiglie. L'istituto organizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle

Punti di debolezza

La scuola deve mettere a sistema il monitoraggio del percorso dei propri studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado e dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado. Alcune famiglie vanno guidate per l'iscrizione dei figli alle scuole superiori (mancato accesso alle domande on line, moduli incompleti, etc...).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,1%	6,9%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,1%	14,7%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,2%	5,4%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,2%	9,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	17	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.100	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	0	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MISSION La missione dell'Istituto e' indicata nel PTOF. Le prioritari vengono individuate dalla Dirigenza, dallo Staff e dal Consiglio di Istituto e si traducono nell'impostazione dei curricoli, nell'individuazione dei descrittori per la valutazione, nella scelta dei progetti, e nella definizione delle aree da affidare alle funzioni strumentali.

MONITORAGGIO Il controllo dei processi e' discusso e approvato nelle sedi competenti (Staff della dirigenza, consigli di intersezione, consigli di interclasse, consigli di classe). Alla fine di ogni annualita' i referenti stendono una relazione sull'attivita'.

ORGANIZZAZIONE

RISORSE UMANE L'istituto ha individuato delle figure di riferimento alle quali viene riconosciuto un compenso economico dal FIS per la loro funzione; ugualmente per i docenti che presentano dei progetti educativo- formativi. La divisione dei compiti e delle aree di attivita' e' chiara e definita sia per i docenti sia per il personale ATA. I nomi e le competenze dei docenti con incarichi di responsabilita' sono esplicitati nell'organigramma votato nel Collegio Docenti di ottobre.

GESTIONE DELLE RISORSE

ECONOMICHE I progetti attuati dall'Istituto sono coerenti con il PTOF e adeguati alle caratteristiche dei percorsi curricolari. I progetti

Punti di debolezza

L'organico del personale docente e ATA non e' adeguato alle esigenze dell'istituto. L'assegnazione delle risorse economiche non e' pienamente adeguata a soddisfare tutte le esigenze



prioritari dell'istituto sono: 1. potenziamento e recupero delle abilità linguistiche di IL2 e delle lingue straniere; 2. attività di carattere ambientale-scientifico ed espressivo- performativo per favorire l'inclusione ed il potenziamento; 3. in seguito alla situazione epidemiologica sono state limitate le attività sportive in collaborazione con gli enti territoriali e si è dato spazio all'acquisizione e al potenziamento delle abilità digitali. Le spese si concentrano sui progetti prioritari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	1	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	14,0%	29,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		27,8%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,6%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	28,8%	31,1%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,3%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		27,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	1	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	1	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	24,1%	30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	10,3%	3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	3,4%	1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento	20,7%	11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,0%	14,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,0%	9,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,0%	3,1%	4,6%	5,1%
Accoglienza	6,0%	3,2%	4,8%	5,8%



Inclusione	4,8%	6,7%	8,4%	8,1%
Continuità	7,2%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	4,8%	2,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,0%	1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,0%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,0%	3,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE L'istituto, compatibilmente con le risorse disponibili, organizza autonomamente delle iniziative di formazione e ne incoraggia la partecipazione. Le richieste di aggiornamento del personale docente e ATA sono attuate dall'istituto soprattutto se volte a potenziare competenze spendibili nel miglioramento dell'offerta formativa e dell'organizzazione scolastica. I temi principalmente trattati riguardano i bisogni educativi speciali, la didattica, la sicurezza e le tecnologie. Alle varie iniziative partecipa un buon numero di insegnanti.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE L'istituto valorizza le competenze dei singoli docenti nell'assegnazione di incarichi.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Nella scuola esistono strutture istituzionalizzate quali i dipartimenti, le commissioni che favoriscono il lavoro di gruppo degli insegnanti. Per alcune tematiche vengono anche attivati gruppi di lavoro spontanei.

L'informatizzazione dei prodotti realizzati nei lavori di gruppo agevola la condivisione. In seguito all'attivazione della GSuite, l'utilizzo del drive ha favorito la condivisione di materiali di vario tipo.

Punti di debolezza

I corsi di aggiornamento non vengono seguiti da tutti i docenti, quindi la ricaduta della formazione potrebbe essere più diffusa. I percorsi di formazione del personale non sono sempre adeguati ai repentini cambiamenti delle disposizioni ministeriali. Le riunioni di gruppo istituzionalizzate vengono percepite più come impegni burocratici che come occasioni di confronto e arricchimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	2	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	7	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	2	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,9%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC874009		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC874009		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	VENETO				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC874009			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC874009		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC874009		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC874009		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC874009	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	37.8	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO L'istituto aderisce a più reti: Intercultura, CTI, Sicurezza, LES. Inoltre ha stipulato accordi con diverse associazioni della città per l'attività di studio assistito della scuola primaria e secondaria, con alcune cooperative sociali, con l'AUSER, con la Cooperativa "Solidarietà", con l'università Bocconi tramite il progetto TOP, con le università di Padova e Udine per accogliere i tirocinanti. Queste collaborazioni si sono rivelate proficue durante il periodo del lockdown per mantenere i contatti con i ragazzi in difficoltà.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Le diverse scuole dell'istituto coinvolgono le famiglie nelle riunioni di intersezione, interclasse e nei consigli di classe con componente genitori; condividono le proposte dell'offerta formativa e collaborano per la realizzazione degli interventi educativi. L'istituto coinvolge i genitori nella condivisione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica nell'ambito degli organico collegiali competenti. Si sono realizzati alcuni interventi rivolti ai genitori nell'ambito dell'orientamento, dell'affettività, della lotta al cyberbullismo. In seguito al lockdown alcuni di questi incontri non sono stati portati a

Punti di debolezza

Le famiglie che si rendono disponibili a partecipare attivamente alla vita della scuola sono in numero ridotto e tendenzialmente le stesse. Alcune famiglie, in particolare di alunni stranieri o con situazioni socio-economiche disagiate, faticano a partecipare. Non è sempre facile condividere con tutte le famiglie il patto di corresponsabilità e gli strumenti che la scuola mette a disposizione (registro elettronico, sito, GSuite).



termine ma le famiglie sono state coinvolte nell'attivazione della GSuite.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Contrastare l'insuccesso scolastico, senza rinunciare alla qualità degli apprendimenti

TRAGUARDO

Migliorare le competenze in ambito matematico degli alunni della scuola Secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare tramite screening/prove condivise nei gruppi di lavoro (classi parallele o dipartimenti) le difficoltà e le carenze degli alunni. Monitorare in itinere l'efficacia degli interventi, tramite prove condivise trasversali ai vari gruppi-classe.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare le competenze di base
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare specifiche attività trasversali alle diverse discipline, volte all'arricchimento lessicale e alla comprensione del testo.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi in classe e/o in piccoli gruppi di recupero e potenziamento delle competenze di base
- 5. Continuità e orientamento**
Sostenere le commissioni di continuità e nominare un referente di orientamento.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Diffusione formazione dei docenti sulle strategie inclusive, sullo sviluppo delle competenze di base e sulla didattica disciplinare





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi.

TRAGUARDO

Ricondurre tutte le classi quinta primaria e terza secondaria di I grado ad un punteggio in linea con la media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare tramite screening/prove condivise nei gruppi di lavoro (classi parallele o dipartimenti) le difficoltà e le carenze degli alunni. Monitorare in itinere l'efficacia degli interventi, tramite prove condivise trasversali ai vari gruppi-classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare le competenze di base
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare specifiche attività trasversali alle diverse discipline, volte all'arricchimento lessicale e alla comprensione del testo.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le infrastrutture tecnologiche
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi in classe e/o in piccoli gruppi di recupero e potenziamento delle competenze di base
6. **Continuità e orientamento**
Sostenere le commissioni di continuità e nominare un referente di orientamento.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proseguire nell'incentivare la consapevolezza della rispondenza dell'offerta formativa alle esigenze e ai bisogni degli alunni, alle richieste delle famiglie e del mondo del lavoro.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Diffusione formazione dei docenti sulle strategie inclusive, sullo sviluppo delle competenze di base e sulla didattica disciplinare
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare i rapporti con gli enti esterni per supportare l'offerta formativa





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rinforzare la consapevolezza dell'importanza delle competenze sociali e civiche alla luce dell'introduzione del curricolo di Educazione Civica nel percorso di studi

TRAGUARDO

Avviare progetti di prevenzione del disagio (abbandono scolastico e comportamenti a rischio) e di miglioramento dell'inclusione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Potenziare le infrastrutture tecnologiche
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Consolidare i rapporti con gli enti esterni per supportare l'offerta formativa





Risultati a distanza

PRIORITÀ

migliorare gli esiti a distanza nelle competenze di base

TRAGUARDO

ottenere un monitoraggio più stringente sui rendimenti degli studenti a distanza di tempo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare tramite screening/prove condivise nei gruppi di lavoro (classi parallele o dipartimenti) le difficoltà e le carenze degli alunni. Monitorare in itinere l'efficacia degli interventi, tramite prove condivise trasversali ai vari gruppi-classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare le competenze di base
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare specifiche attività trasversali alle diverse discipline, volte all'arricchimento lessicale e alla comprensione del testo.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le infrastrutture tecnologiche
5. **Ambiente di apprendimento**
potenziare le competenze di base
6. **Continuità e orientamento**
Sostenere le commissioni di continuità e nominare un referente di orientamento.
7. **Continuità e orientamento**
aumentare la capacità metacognitiva degli studenti nell'ottica dell'automonitoraggio e dell'auto-correzione.
8. **Continuità e orientamento**
rafforzare una didattica orientativa maggiormente in linea con le capacità degli studenti
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proseguire nell'incentivare la consapevolezza della rispondenza dell'offerta formativa alle esigenze e ai bisogni degli alunni, alle richieste delle famiglie e del mondo del lavoro.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati della scuola nel trend e dalla comparazione con quelli esterni, emerge che i dati dei non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado sono



superiori rispetto ai benchmark di riferimento, fatto probabilmente anche connesso alle difficoltà che alcuni studenti presentano, dovute a diversi fattori del background personale di riferimento che incidono sul percorso di apprendimento. Sarebbe poi importante uniformare in positivo i risultati delle prove INVALSI per tutte le classi.